

# PrİM

البرنامج الجهوي لمبادرات الفاعلين في مجال الهجرة  
PROGRAMME RÉGIONAL DES INITIATIVES DE LA MIGRATION

## GUIDE POUR LA FORMULATION DES PROJETS SUR LA MIGRATION SENSIBLE AU GENRE

Guide pratique à destination des associations  
pour la formulation et le montage d'un projet  
portant sur la migration sensible au genre

2024





## **Que trouve-t-on dans ce guide ?**

Des conseils et des outils pour aider à la conception et à la formulation d'un projet sur la migration sensible au genre.

Des exemples concrets sur plusieurs thématiques pour permettre aux associations de s'appuyer sur un référentiel en matière de formulation d'un projet portant sur la migration sensible au genre.

# Sommaire

## 1. La conception d'un projet migration sensible au genre

- 1- Genre et migration : de quoi on parle ?
- 2- L'intégration de l'approche genre dans les projets portant la migration
- 3- Comment faire une analyse « genre » (diagnostic) de la problématique ?

## 2. Référentiel pour aider à la formulation d'un projet migration sensible au genre

- 1- Formuler un objectif global
- 2- Formuler un objectif spécifique
- 3- Formuler un résultat attendu
- 4- Formuler un indicateur et sa cible
- 5- Identifier les sources de vérification
- 6- Formuler des activités et les intégrer dans la logique d'intervention

### Liste des abréviations :

**MRE** : Marocain-e-s résident.e.s à l'étranger

**RPT** : Ressortissant-e-s de Pays tiers

**AGR** : Activité génératrice de revenus

**OIM** : Organisation Internationale des Migrations

# 1. La conception d'un projet migration sensible au genre

## **Concevoir et formuler, deux étapes successives mais différentes :**

Avant de rédiger un projet, il est essentiel de connaître les étapes à suivre pour identifier un problème de départ et comment ce problème affecte les personnes, femmes et hommes, qui seront demain les bénéficiaires de notre projet.

## **Pourquoi est-ce important que mon projet soit le résultat d'une bonne identification ?**

Parce que la définition d'un projet, c'est d'être une proposition de solution à un problème donné, pour améliorer la situation des bénéficiaires. Donc pour trouver la bonne solution, il faut forcément bien analyser le problème et ses causes, comment il est perçu par les personnes impactées et quelles réponses apportées à des besoins bien ciblés.

On a souvent tendance à penser un projet comme une série d'activités, mais on n'accorde pas assez de temps et d'attention à la phase d'identification.

## **Le diagnostic « genre » de la problématique, un outil central pour bien concevoir mon projet**

Dans ce guide, vous trouverez un outil qui vous permettra de bien comprendre si le problème touche les hommes et les femmes de manière différente, s'il provoque des écarts entre les sexes ou bien s'il affecte de manière particulière ou spécifique les femmes.

## **1 - Genre et migration : de quoi on parle ?**

Les migrations sont fortement influencées par le genre, à savoir, par les « rôles, les comportements, les activités et les attributs qu'une société donnée considère à un moment donné comme appropriés pour les hommes et les femmes ». Ainsi, « le genre influence les raisons de la migration, le type de personnes qui migrent et leur destination, la manière dont elles migrent et les réseaux qu'elles utilisent, les opportunités et les ressources disponibles dans les lieux de destination et les relations avec le pays d'origine. Les risques, les vulnérabilités et les besoins sont également façonnés en grande partie par le genre de la personne, et varient souvent radicalement selon les groupes ».

<sup>1</sup>Glossaire du centre de formation d'ONU Femmes. <https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php?id=151&mode=search&hook=GENRE&sortkey&sortorder=asc&fullsearch=1&page=1>

<sup>2</sup>Egalité de genres, OIM, <https://www.iom.int/fr/egalite-des-genres>.

## Illustration numéro 1 : Qu'est-ce que le genre ?



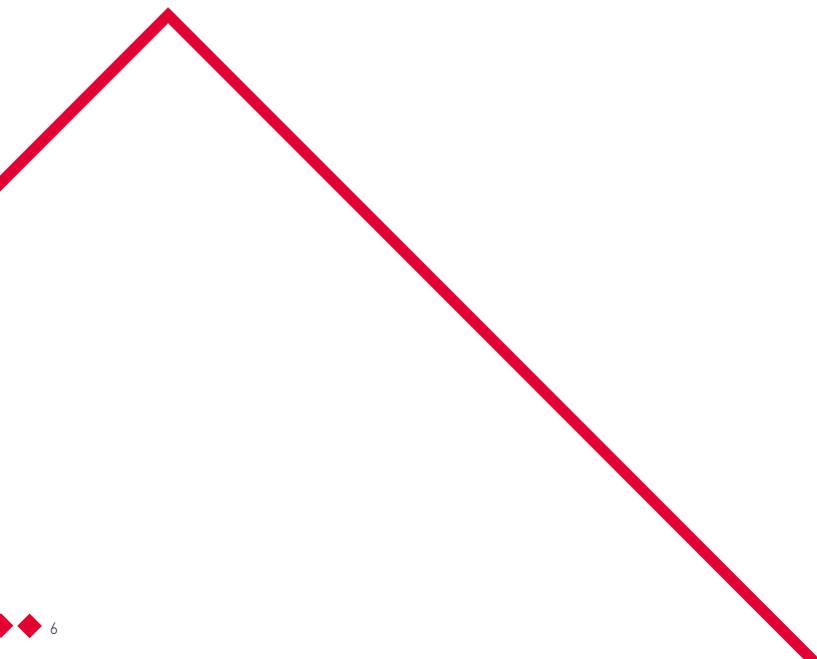
## 2- L'intégration de l'approche genre dans les projets portant la migration

Un projet dans le domaine de la migration sensible au genre est celui qui réalise une analyse de l'impact de la problématique concernant la migration sur les femmes et les hommes, garçons et filles, et qui identifie des écarts entre les sexes et propose des solutions pour les réduire. Dans ce contexte, deux cas de figure de projets sensibles au genre sont possibles :

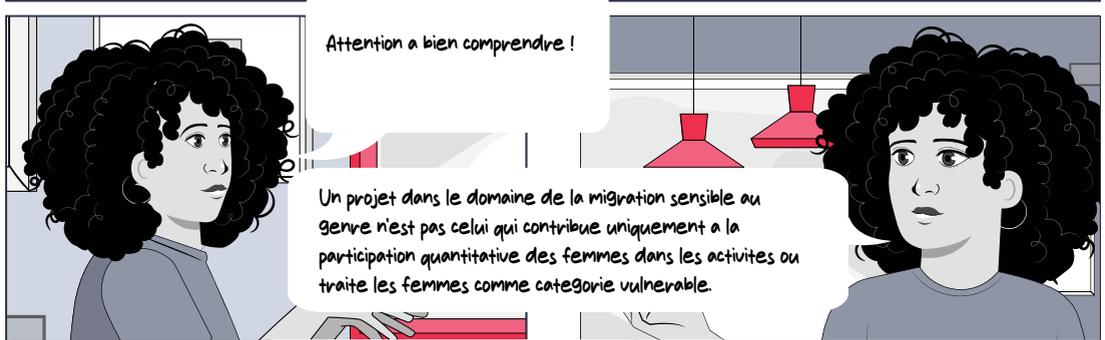
➤ **Cas 1 :** Des projets qui focalisent sur une problématique générale qui affecte la population migrante (par exemple l'intégration socioéconomique de la population MRE de retour, le vivre ensemble, la scolarisation des enfants RPT, etc.). Dans ce cas, l'analyse genre de la problématique a comme objectif d'identifier les écarts entre les sexes et la réponse au niveau du projet peut se manifester de deux manières :

- ◇ 1. un projet qui vise à résoudre la problématique en intégrant la réduction des inégalités entre les sexes de manière transversale (l'égalité entre les sexes n'est pas l'objectif principal du projet mais il y contribue).
- ◇ 2. un projet qui vise à réduire les écarts entre les sexes et focalise son action sur les femmes, car elles rencontrent plus des difficultés (l'objectif principal du projet est ainsi la réduction des inégalités entre les sexes).

➤ **Cas 2 :** Des projets qui focalisent sur des problèmes qui affectent seulement le sexe féminin. Par exemple, des projets luttant contre les violences à l'égard des femmes MRE de retour ou accompagnant les femmes RPT mères célibataires. Dans ce cas, les projets visent à réduire les inégalités entre les sexes comme objectif principal partant du principe qu'elles rencontrent des difficultés spécifiques liées à leur sexe.



## Illustration numéro 2 : Objectif d'un projet sensible au genre



### 3- Comment faire une analyse « genre » (diagnostic) de la problématique ?

#### ➤ Etape 1 : Phase d'identification

Un projet naît d'une idée, résultat de l'analyse d'un problème de départ, qui est adopté et constaté par la population et/ou les acteurs du territoire. Dans le cas des projets portant sur la migration sensible au genre, l'idée de projet doit répondre à une problématique en lien avec la situation vécue par les personnes issues de la migration (diaspora, MRE de retour, RPT).

#### Possibles idées de projets (problèmes) pouvant traiter de la migration sensible au genre

Projet traitant un sujet en lien avec la population MRE de retour	Projet traitant un sujet en lien avec la population de la diaspora	Projet traitant un sujet en lien avec la population ressortissante des pays tiers	Projet porté par une association de la diaspora favorisant le développement local
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Difficulté d'intégration socioéconomique des jeunes</li> <li>◆ Manque de participation politique</li> <li>◆ Contraintes d'accès aux droits sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manque d'attachement à leur territoire d'origine (notamment les jeunes)</li> <li>◆ Difficultés d'appropriation de l'identité marocaine (notamment les jeunes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Difficultés d'intégration socioprofessionnelle</li> <li>◆ Obstacles pour le vivre ensemble et l'intégration sociale et culturelle</li> <li>◆ Contraintes sur le suivi médical des femmes enceintes et la protection des mères célibataires</li> <li>◆ Difficultés pour inscrire les enfants au système scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Difficultés de développement économique des zones rurales enclavées</li> <li>◆ Contraintes pour faire valoir le patrimoine culturel</li> </ul>

L'identification des projets touchant des problèmes qui concernent plusieurs cibles à la fois sont possibles (Par exemple : difficultés d'intégration socioprofessionnelle des jeunes MRE de retour et RPT...)

#### ➤ Etape 2 : Phase d'analyse de la problématique

Depuis une perspective de genre l'analyse de la problématique peut suivre les deux cas de figure suivants :

##### ◇ Cas 1. Des problèmes qui affectent les deux sexes

Dans ce cas, l'analyse du problème (difficultés d'employabilité/insertion professionnelle, transférabilité des droits sociaux, culture, vivre ensemble, etc.) passe pour se questionner et analyser si le problème affecte les femmes et les hommes de la même manière ou pas. Pour mieux comprendre cela, les orientations suivantes sont proposées.

## **Orientations pour analyser l'impact différencié d'un problème envers les femmes et les hommes dans le domaine de la migration.**

- ◇ La collecte des données pour expliquer le problème doit intégrer une présentation et une analyse des données quantitatives désagrégées par sexe. Pour la recherche des données il est possible d'utiliser des sources différentes (études, statistiques, etc.). L'expérience de l'association dans le domaine (voir registre de personnes ayant déjà fait appel au service) est une source d'information très fiable ;
- ◇ Si la collecte des données quantitatives n'est pas possible (manque des données) les données qualitatives sont très importantes. L'observation, la connaissance du territoire et du contexte, l'échange avec des autres personnes, peut apporter des informations pertinentes sur le vécu différent des femmes et des hommes face à un même problème.

**Exemple :** L'accès aux droits sociaux de la population MRE de retour au Maroc (retraite, assurance, etc.) est conçu comme un problème en termes de démarche administrative qui affecte, en principe, les femmes et les hommes.

Quand on essaie de comprendre si le problème affecte de la même manière les femmes et les hommes, rapidement on se rend compte que non. En effet :

- ◆ Les hommes de retour âgés sont souvent plus nombreux que les femmes, car ce sont eux les premiers à partir par raison économique. Les femmes sont parties plus tard en suivant les politiques de regroupement familial. Beaucoup des femmes sont restées au Maroc ;
- ◆ La procédure administrative est, tout d'abord, directement liée au fait que la personne (femme ou homme) ait travaillé lors de son parcours à l'étranger. Dans la pratique, il s'agit surtout des hommes (la plupart des femmes sont parties dans le cadre du regroupement familial) ;
- ◆ La procédure administrative pour les « ayant droits » concerne les femmes (étant parties et celles étant restées au Maroc) ainsi que les enfants.



### **◇ Cas 2. Des problèmes qui affectent de manière spécifique les femmes**

Dans ce cas, le problème (violences sexuelles et des viols, femmes victimes de traite, mariages forcés, mères célibataires, « ayant droits ») n'affecte pas les hommes. L'analyse du problème doit suivre donc les orientations suivantes :

## Orientations pour analyser l'impact d'un problème envers les femmes

- ◇ La collecte des données pour expliquer le problème doit intégrer une présentation des données quantitatives et qualitatives sur les femmes cibles du problème. Pour la recherche des données il est possible d'utiliser des sources différentes (études, statistiques.). L'expérience de l'association dans le domaine est une source d'information très pertinente.

**Exemple :** Le suivi obstétrical et post-natal des femmes étrangères en situation administrative irrégulière est un problème spécifique qui touche les femmes, dont beaucoup d'entre elles ont été victimes de violences et de viols au moment du parcours migratoire et/ou sont des mères célibataires (ce problème n'affecte pas les hommes).



### Check liste pour la collecte genre des données

Enquête quantitative	Enquête qualitative	Focus groups (données qualitatives)
<b>Cas 1. Des problèmes qui affectent les deux sexes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Il y a autant des femmes et des hommes qui font face à la problématique ?</li> <li>◇ Est-ce que la différence entre les femmes et les hommes est significative?</li> <li>◇ Quel est le profil par sexe des personnes faisant face à la problématique ( âge, état civil, niveau d'instruction...)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Est-ce que les femmes et les hommes vivent le problème de la même manière ?</li> <li>◇ Est-ce que l'expérience migratoire des femmes et des hommes a été conditionnée par les mêmes facteurs d'influence (contexte historique, cause de la migration, parcours, installation) ?</li> <li>◇ Est-ce que l'expérience migratoire affecte la manière à travers laquelle les femmes et les hommes font face au problème ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Quelle est la perception des femmes et des hommes face au problème ?</li> <li>◇ Quelles sont les différences constatées en fonction du sexe ?</li> <li>◇ Quelles sont les solutions au problème proposées par sexe ?</li> </ul>
<b>Cas 2. Des problèmes qui affectent de manière spécifique les femmes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Quel est le nombre des femmes affectées par le problème ?</li> <li>◇ Quelles sont les caractéristiques socioéconomiques des femmes affectées par le problème ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Quels sont les facteurs d'influence sur le problème ( contexte social/économique, contexte migratoire...)?</li> <li>◇ Quelles sont les difficultés spécifiques auxquelles font les femmes ciblées par le problème ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Quelle est la perception des femmes cibles sur le problème ?</li> <li>◇ Quelles sont les solutions qu'elles proposent ?</li> </ul>

### ➤ Etape 3 : Identification des besoins et des réponses

- ◇ Après avoir identifié et analysé le problème et leur impact sur les sexes, il est important de définir les besoins spécifiques en fonction du sexe. Ces besoins ressortent du vécu différent face à une même problématique (cas 1) ou du vécu spécifique des femmes (cas 2).

L'analyse des besoins doit se faire en suivant les consignes suivantes :

#### Consignes pour l'identification des besoins en fonction du sexe

- ◆ Identifier les personnes (ou groupes de personnes) affectées par le problème ;
  - ◆ Quantifier les personnes affectées par le problème. Cette partie est très importante,
- ✗ **Mauvaise pratique** : compter 50% pour les hommes et 50% pour les femmes de manière automatique.
- ✔ **Bonne pratique** : il s'agit de reprendre les données de l'analyse du problème, car comme il a été présenté, souvent les femmes et les hommes ne font pas face aux problèmes de la même manière. Prenant comme exemple le cas de l'accès aux droits des personnes MRE de retour, il y aura presque uniquement des hommes qui vont demander la retraite (car c'est eux qui ont travaillé) et des femmes « ayant droit ».
- ◆ Repérer et analyser les besoins spécifiques en fonction du sexe, reprenant les informations ressorties de l'analyse du problème.

**Pour mieux comprendre cet exercice, voir les tableaux ci-dessous sur le cas 1 : accès aux droits sociaux de la population MRE de retour (ces tableaux sont extraits du formulaire à remplir).**

**Pour les femmes de chacun des groupes cibles et bénéficiaires finaux.**

Catégorie socio-économique	Nombre Femmes	Besoins/problèmes spécifiques
Femmes MRE de retour veuves ayant droit	40	Besoin d'information sur les droits, manque de connaissance sur la disponibilité des papiers, appui à la préparation/suivi des dossiers...
Femmes mariées à des MRE étant restées au Maroc	60	Besoin d'information sur les droits, manque de connaissance sur la disponibilité des papiers, appui à la préparation/suivi des dossiers, etc.
Enfants des MRE	10	Besoin d'information sur les droits, appui à la préparation/suivi des dossiers, etc.

**Pour les hommes de chacun des groupes cibles et bénéficiaires finaux.**

<b>Catégorie socio-économique</b>	<b>Nombre Hommes</b>	<b>Besoins/problèmes spécifiques</b>
MRE de retour retraités	100	Besoin d'appui à la préparation/suivi des dossiers pour demande de la retraite.

Les réponses aux besoins par sexe doivent être pensées en fonction du contexte et du vécu particulier des femmes et des hommes face à la problématique. Dans l'exemple exposé, il y a une différence claire entre l'appui aux hommes retraités (qui sont les personnes du cercle familial qui ont travaillé et connaissent les documents même s'ils ne connaissent pas la procédure) et les femmes veuves et les enfants (qui ne connaissent pas les droits, ni les papiers ni la procédure à suivre).

## **2. Référentiel pour aider à la formulation d'un projet migration sensible au genre**

### **Les règles à connaître avant de commencer la rédaction/formulation de mon projet :**

Le document projet est celui qui rassemble toutes les informations utiles pour comprendre mon projet et surtout pour expliquer trois points : pourquoi on pense à ce projet (contexte, problème de départ, situation des bénéficiaires, etc.) ? quels changements on vise (objectifs et les résultats attendus) ? avec quels moyens nécessaires (activités à faire, budget, ressources humaines...) ? Il faut donc donner de l'importance aux objectifs et résultats avant les activités ! (Quels changements on souhaite produire avec notre projet, y compris en matière d'égalité entre les sexes ?). Et ensuite, on peut réfléchir à nos activités à mettre en œuvre.

### **Pourquoi est-ce important que mon projet soit bien formulé ?**

La formulation du projet est une étape importante pour justifier le projet, sa raison d'être et pour expliquer précisément ce qu'on va faire, comment, pour quels résultats à la fin. Si mon projet est bien formulé, il sera plus facile à mettre en œuvre et à suivre (le suivi va servir à prouver la qualité du projet, de ses activités et des résultats atteints).

### **Le cadre logique, un outil de synthèse et une feuille de route pour le suivi de mon projet**

Vous trouverez dans ce guide beaucoup de conseils utiles pour remplir le cadre logique de votre projet. Ce cadre logique vous sert à expliquer en résumé (tableau) les informations les plus utiles pour comprendre le projet envisagé. Mais surtout, il est une feuille de route pour faciliter ensuite le suivi du projet.

## 1- Formuler un objectif global

### ➤ Un objectif global, c'est :

- ◇ Un domaine d'intervention, la grande thématique de mon projet
- ◇ Un changement, une amélioration auquel notre projet contribue, participe
- ◇ Une phrase qui commence par un verbe à l'infinitif

L'intégration de l'approche genre au niveau de l'objectif général du projet n'est pas obligatoire pour traiter la migration sensible au genre. Cependant, il est recommandé de le faire pour les projets qui traitent d'une problématique qui affecte de manière spécifique les femmes.



### Conseils à suivre :

- ◇ Pour formuler mon objectif global, je commence ma phrase par : « contribuer OU promouvoir OU encourager »
- ◇ Ensuite, je pense à la thématique de mon projet, au problème large que mon projet voudrait résoudre : l'intégration socio-économique, l'amélioration des conditions de vie, etc.
- ◇ Et je précise le type de bénéficiaires que je souhaite viser avec mon projet.
- ◇ L'intégration de l'approche genre à ce niveau doit se faire en contribuant à OU en promouvant « la réduction des inégalités entre les femmes et les hommes » ou « l'égalité entre les sexes ».
- ◇ Ainsi, mon objectif global devrait être formulé de la façon suivante : contribuer à l'intégration socio-économique des RPT, en promouvant l'égalité entre les sexes, dans la région de Souss-Massa/ dans la région de l'Oriental.
- ◇ Un seul objectif global est formulé par projet.



### Formulation à éviter :

- ◇ Un objectif global ne doit pas être formulé comme un thème : « la participation citoyenne des MRE » OU « l'amélioration de l'accès à l'éducation des enfants migrants »

## Quelques exemples à suivre selon la thématique de mon projet :

Vivre ensemble et échange interculturel	<b>Promouvoir le vivre ensemble entre marocains et migrants</b>
Employabilité et insertion socio-économique	<b>Contribuer à l'insertion socio-économique des femmes migrantes</b>
Accès aux services administratifs et sociaux	<b>Encourager l'intégration sociale des MRE et des RPT, notamment des femmes</b>
Education et formation	<b>Contribuer à l'éducation et à la formation des jeunes marocains et RPT, notamment les jeunes filles</b>
Participation citoyenne et développement local	<b>Promouvoir l'intégration des MRE dans le développement local</b>
Mon projet couvre plusieurs thématiques	<b>Contribuer à l'amélioration des conditions de vie des migrants, notamment des femmes migrantes</b>

### Illustration numéro 3 : Différence entre l'objectif et l'activité du projet



### 3- Formuler un résultat attendu

#### ➤ Un résultat attendu, c'est :

- ◆ Une phrase qui décrit la situation à la fin du projet, une fois que les activités ont été mises en œuvre et ont permis de créer une situation différente, améliorée
- ◆ Une phrase (sujet, verbe, complément) à l'affirmatif présent ou passé
- ◆ Une description d'un changement qui concerne les bénéficiaires de mon projet OU la mise à disposition d'un nouveau service et qui fonctionne
- ◀ L'intégration de l'approche genre au niveau des résultats est obligatoire pour un projet portant sur la migration sensible au genre. Dans ce cadre, au moins un résultat doit être sensible au genre.

#### ➤ Conseils à suivre et formulations à éviter |

- ◆ Pour formuler mon résultat attendu, je peux me poser la question suivante : « si une personne vient à la fin du projet sur le terrain pour constater ce qui a changé et qu'on a atteint nos objectifs, comment je peux décrire la situation ? qu'est-ce que les bénéficiaires ont obtenu aujourd'hui et qu'ils n'avaient pas avant le projet ? »
- ◆ Je décris donc un changement qui concerne mes bénéficiaires
- ◆ Attention, si j'ai formulé plusieurs objectifs spécifiques dans mon projet, alors je me rappelle que chaque objectif spécifique doit avoir au moins un résultat

#### Prenons un exemple :

Vivre ensemble et échange interculturel	<p><b>Ex1</b> : Des jeunes marocains et MRE de retour, notamment des jeunes filles, ont produit ensemble un spectacle théâtral</p> <p><b>Ex2</b> : Des femmes marocaines et des femmes RPT ont renforcé leur connaissance sur les cultures et traditions des deux pays</p>
Employabilité et insertion socio-économique	<p><b>Ex1</b> : Des jeunes RPT, notamment des jeunes filles, ont des compétences renforcées dans le domaine de la mécanique</p> <p><b>Ex2</b> : Des jeunes RPT, notamment des jeunes filles, sont insérés dans une AGR dans le domaine de la restauration</p> <p><b>Ex3</b> : Des jeunes RPT, notamment des jeunes filles, accompagnés par le projet ont augmenté leur revenu issu de leur AGR à la fin du projet</p>
Accès aux services administratifs et sociaux	<p><b>Ex1</b> : Un dispositif d'accueil et orientation pour les femmes et les hommes MRE et les RPT est mis en place dans la ville de Berkane</p> <p><b>Ex2</b> : Des MRE de retour et des RPT, notamment des femmes, sont accompagné.e.s dans leurs démarches administratives et sociales</p>
Education et formation	<p><b>Ex1</b> : Des enfants RPT, notamment des jeunes filles ont un accès facilité à la scolarisation</p> <p><b>Ex2</b> : Des jeunes marocains et migrants, en particulier des jeunes femmes, sont renforcé.e.s dans leurs compétences en animation socioculturelle</p>
Participation citoyenne et développement local	<p><b>Ex1</b> : Des jeunes femmes et hommes RPT sont regroupés en association et participent au dialogue avec les autorités locales</p> <p><b>Ex2</b> : Une coopérative de produits du terroir est créée avec le soutien de femmes MRE de la diaspora</p>
Mon projet couvre plusieurs thématiques	<p>Si je choisis d'avoir 2 objectifs spécifiques pour couvrir mes thématiques, alors je devrai formuler des résultats pour chaque objectif.</p> <p>Je vais présenter les choses ainsi :</p> <p>Résultats liés à l'objectif spécifique (OS) 1 : résultat 1.1 et résultat 1.2</p> <p>Résultats liés à l'OS 2 : résultat 2.1 et résultat 2.2</p>

## Illustration numéro 4 : Différence entre l'objectif et l'activité du projet



« Mon projet s'adresse aux mamans RPT surtout et nous voulons les accompagner pour améliorer leurs revenus dans leurs petites activités sur le marché, mais aussi les aider pour aller au centre de santé quand elles en ont besoin pour elles-mêmes ou alors pour leur bébé, pour faire le suivi après l'accouchement, etc... Du coup, je ne sais pas comment faire pour formuler un seul objectif spécifique !!! »



« Dans ce cas-là, on a deux solutions : soit on formule un objectif spécifique assez large, par exemple « soutenir l'insertion sociale et économique des femmes RPT dans la ville de... », soit on formule deux objectifs spécifiques pour montrer qu'on intervient sur deux thématiques bien précises, par exemple « améliorer les revenus des femmes RPT dans la ville de... » ET « faciliter l'accès aux services de santé pour des femmes RPT dans la ville de.... »



Si mon projet a pour objectif d'insérer économiquement des jeunes RPT dans la ville, il y aura sûrement des activités de formation, d'abord dans un métier, mais aussi en langue arabe, etc. Puis il y aura un accompagnement pour trouver un stage ou même un emploi, avec des séances de coaching, des prises de contact avec des entreprises/ des artisans qui pourraient embaucher, mais aussi un appui plus soutenu pour les jeunes femmes qui ont plus de mal à accéder à un emploi ou une activité rémunérée.

Donc on peut imaginer qu'il y aura deux résultats attendus successifs dans le temps :

**Résultat 1 :** des jeunes RPT, notamment des jeunes filles, ont acquis des compétences professionnelles dans les métiers de...

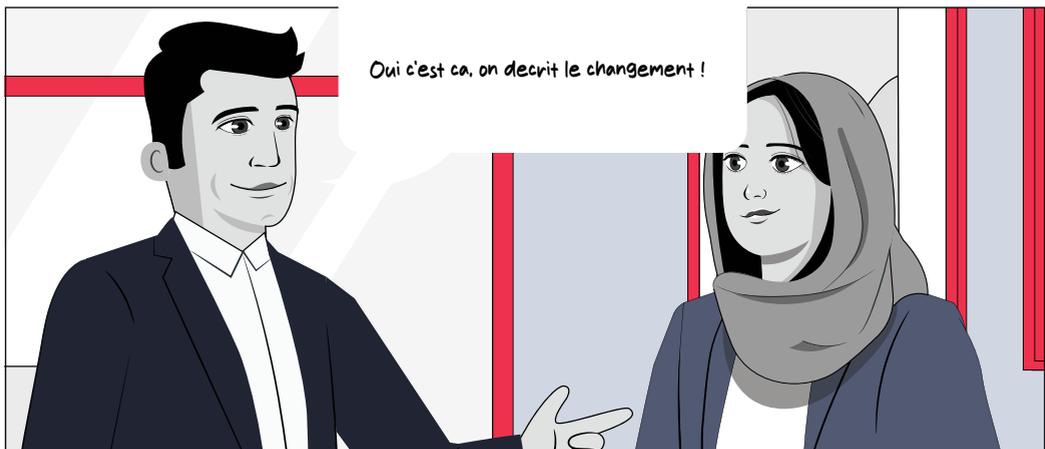
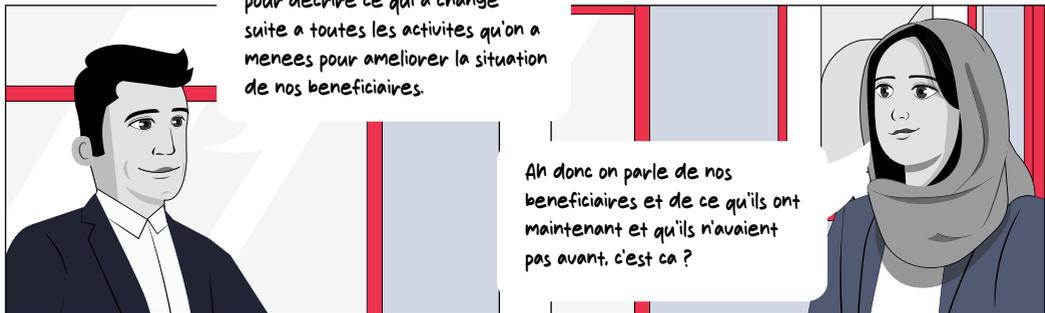
**Résultat 2 :** des jeunes RPT, notamment des jeunes filles, formé.e.s ont trouvé un emploi ou un stage

- ◆ Je ne dépasse pas 3 résultats attendus pour mon projet
- ◆ Je n'indique pas de chiffre dans la formulation de mon résultat
- ◆ J'évite de faire des phrases trop longues. Je n'oublie pas de mettre un verbe !
- ◆ « Les femmes MRE de retour, bénéficiaires d'un accompagnement » : ceci n'est pas un résultat attendu, ni dans la formulation, ni dans le contenu. La bonne formulation serait ici : « Des femmes MRE de retour, bénéficiaires d'un accompagnement, ont résolu/régularisé leur demande de retraite »

### **Quelques exemples à suivre selon la thématique de mon projet :**

NB : ces résultats sont des suggestions, mais cela dépend toujours de la thématique du projet mais aussi de la formulation de mon objectif spécifique !

## Illustration numéro 5 : Formuler les résultats du projet



## Illustration numéro 6 : Intégrer le genre dans l'énoncé du projet



### ➤ Un indicateur, c'est :

- ◆ Un ensemble de mot (pas une phrase longue avec un verbe) qui concerne le changement à mesurer ;
- ◆ Une information relative à la thématique et aux bénéficiaires, du projet, en identifiant les différences entre les sexes, et qui permet de prouver qu'on atteint nos résultats attendus et notre objectif spécifique ;
- ◆ Une quantité (nombre, pourcentage) de bénéficiaires qui ont une situation améliorée précise OU une appréciation positive (satisfaction, attachement, sentiment d'empowerment, etc.) des résultats du projet. L'ensemble des données quantitatives doit être désagrégé par sexe.

### ➤ Un indicateur, ce n'est pas :

- ◆ Le nombre des bénéficiaires femmes et hommes, des activités seulement
- ◆ Un nombre global regroupant les hommes et les femmes sans distinction. Exemple à ne pas suivre : « 20 RPT bénéficiaires » !
- ◆ Une activité réalisée. Exemple à ne pas suivre : « 2 formations organisées » !

### ➤ Un indicateur a une cible à atteindre :

- ◆ L'indicateur précise si c'est un nombre de personnes, un pourcentage...
- ◆ La cible indique la quantité à atteindre. Exemple : « 20 MRE dont 15 femmes », « 80% des participants dont 50% de femmes ».
- ◆ L'indicateur et sa cible vont permettre de faire le suivi du projet apprécier la quantité mais aussi la qualité
- ◆ Dans tous les cas, l'indicateur et sa cible vont toujours ensemble et ils permettent de vérifier que l'on atteint les résultats et objectifs du projet.

### Prenons un exemple :

Si mon projet porte sur l'insertion professionnelle des jeunes RPT, je vais formuler un résultat attendu relatif à l'accès à une activité rémunérée, par exemple :

- ◆ Des jeunes RPT, en particulier des jeunes femmes, bénéficiaires d'un accompagnement, ont augmenté leurs revenus à la fin du projet.
- ◆ Je dois prouver cette augmentation de revenus avec mon indicateur et préciser ici pour combien de personnes, femmes et hommes, mon projet a-t-il amélioré les revenus. Je peux alors formuler mon indicateur et ma cible ainsi :

Indicateur : Nombre de bénéficiaires accompagnés ayant une augmentation d'au moins 10 à 15% de leurs revenus à la fin du projet.

**Cible :** 30 RPT dont 20 hommes et 10 femmes

J'évite de répéter mon résultat d'une autre manière. Par exemple, lorsque mon résultat est formulé ainsi : « 30 RPT ont des revenus améliorés », je ne peux pas mettre comme indicateur « nombre de personnes ayant des revenus améliorés ». Je dois faire l'effort de décrire une situation précise qui me permet de prouver que les personnes accompagnées ont des revenus effectivement plus importants qu'avant le projet !

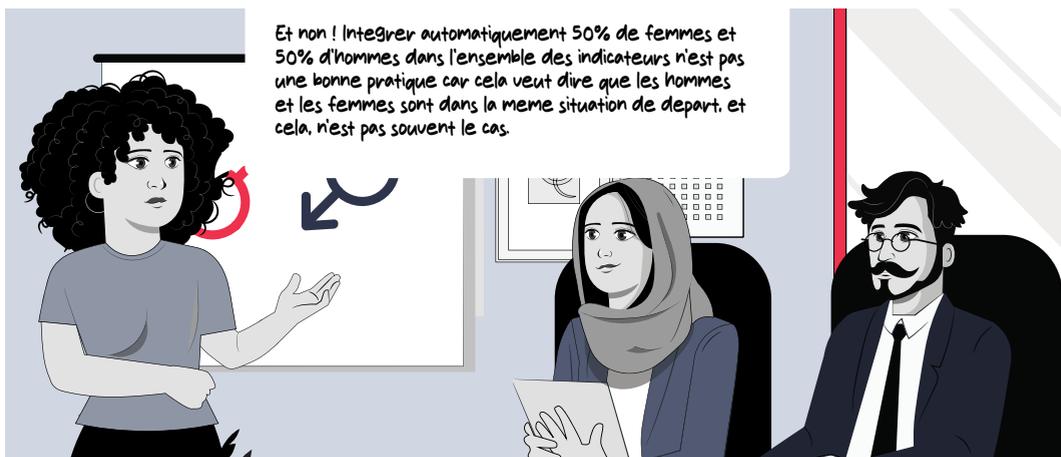
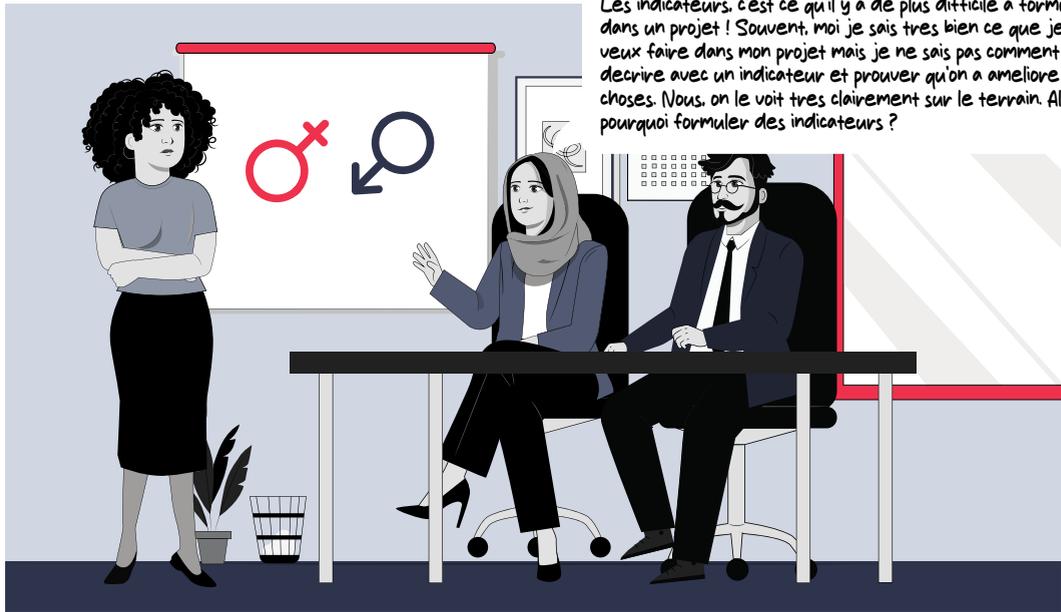
## ➤ Quelques exemples à suivre selon la thématique de mon projet :

### Prenons un exemple :

Vivre ensemble et échange interculturel	<p>Mon projet porte sur l'organisation d'animations culturelles et sportives entre Marocains et MRE, pour favoriser le lien entre eux et l'attachement de la diaspora à leur pays d'origine. Mon objectif spécifique est de : renforcer les liens des MRE, notamment des femmes, avec leur culture d'origine et leur territoire dans la commune de Tiznit.</p> <p><b>Indicateur :</b> Nombre de MRE exprimant un attachement positif au Maroc grâce au projet</p> <p><b>Cible :</b> 80% des MRE participant aux activités, dont au moins 50% de femmes</p>
Employabilité et insertion socio-économique	<p>Mon projet porte sur la création d'une coopérative pour des Marocains et des RPT dans le domaine de la restauration. Un des résultats attendus est formulé ainsi : Des jeunes marocains et RPT ont créé ensemble une coopérative pour une activité de restauration.</p> <p><b>Indicateur :</b> Nombre de marocains, nombre de RPT inscrits dans la liste des membres fondateurs de la coopérative</p> <p><b>Cible :</b> au moins 50% de marocains et 50% de RPT, dont 20% des femmes</p> <p>Ici, un autre résultat, qui arriverait à être atteint un peu plus tard dans le projet, pourrait être formulé ainsi : Des jeunes marocains et RPT parviennent à générer des bénéfices de leur coopérative</p> <p><b>Indicateur :</b> Montant des bénéfices générés au bout de 6 mois d'activité</p> <p><b>Cible :</b> 50 000 MAD</p>
Accès aux services administratifs et sociaux	<p>Mon projet porte sur la création d'un dispositif d'accueil et d'orientation pour les MRE et les RPT dans ma commune, pour les aider dans leurs démarches administratives et l'accès à certains services.</p> <p>Un résultat possible à formuler est : des MRE et des RPT, en particulier des femmes, sont orientés vers les services administratifs et accompagnés dans leurs démarches.</p> <p><b>Indicateur :</b> nombre d'usagers (nombre de MRE hommes/femmes, nombre de RPT hommes/femmes) bénéficiaires de l'accompagnement dans la résolution de leur dossier</p> <p><b>Cible :</b> 200 MRE dont 50 femmes/ 60 RPT dont 30 femmes</p>
Education et formation	<p>Mon projet porte sur l'accès à la formation professionnelle pour des jeunes marocains et des jeunes RPT et mon objectif spécifique est d'améliorer l'accès aux formations professionnelles de l'Entraide Nationale pour des jeunes marocains et RPT, notamment des jeunes filles.</p> <p><b>Indicateur :</b> % de jeunes (nombre de marocains, nombre de RPT) inscrits et maintenus dans une formation professionnelle à la fin du projet.</p> <p><b>Cible :</b> 80% des jeunes bénéficiaires du projet (dont 50% de femmes)</p> <p><i>NB :</i> ici, l'indicateur n'englobe pas tous les bénéficiaires mais prend en compte le risque de décrochage ou simplement de mobilité de certains bénéficiaires qui ne suivront pas la formation à laquelle ils ont été inscrits au départ.</p>

<p>Participation citoyenne et développement local</p>	<p>Mon projet porte sur la participation des MRE, femmes et hommes, dans les instances représentatives et consultatives dans la province de Tata. Un de mes résultats attendus est formulé ainsi : des MRE originaires de Tata ayant rejoint des instances consultatives, participent à la formulation des propositions auprès des communes. <b>Indicateur 1</b> : nombre de MRE, femmes et hommes, ayant rejoints des instances consultatives grâce au projet Cible : 30 femmes, 70 hommes MRE <b>Indicateur 2</b> : nombre de propositions présentées par les instances consultatives auprès des communes <b>Cible</b> : au moins 2 propositions émanant des MRE NB : ici, le résultat attendu nécessite 2 indicateurs, car on parle à la fois des participants aux instances consultatives et des propositions formulées par ces instances et portées par des MRE.</p>
<p>Mon projet couvre plusieurs thématiques</p>	<p>Si on se réfère à ce qui est indiqué plus haut, lorsque mon projet porte sur plusieurs thématiques, je vais formuler plusieurs objectifs. Mais alors, je vais devoir trouver beaucoup d'indicateurs différents (pour chaque objectif, chaque résultat) pour faire le suivi et ça sera sans doute plus compliqué à suivre, surtout pour un projet de courte durée. Finalement, il vaut mieux pour un petit projet se limiter à une seule thématique et bien la traiter, plutôt que vouloir couvrir plusieurs thématiques en même temps !!!</p>

## Illustration numéro 7 : Identifier des indicateurs genre du projet



## 5- Identifier les sources de vérification

### ➤ Une source de vérification, c'est :

- ◆ Le moyen de trouver l'information pour renseigner l'indicateur
- ◆ Souvent une liste ou une base de données des bénéficiaires par sexe, ou encore un rapport d'enquête, un rapport d'activités, un rapport d'évaluation, etc.
- ◆ Un document produit dans le cadre du projet et qui contient l'information que l'on recherche avec l'indicateur et sa cible.

### ➤ Une source de vérification, à quoi ça sert ?

C'est très utile pour faire le suivi de mon projet. Si je ne produis pas ces documents, je vais seulement réaliser mes activités, avoir des documents qui décrivent les activités que j'ai mises en œuvre et comment ça s'est passé, mais je ne vais plus penser à décrire et expliquer les changements auxquels on est arrivé grâce au projet.

Finalement, ça me sert à faire le suivi de mon projet et à prouver que j'ai amélioré la situation des bénéficiaires, femmes et hommes, en prenant en considération les besoins spécifiques par sexe !

## 6- Formuler des activités et les intégrer dans la logique d'intervention

### ➤ Une activité, c'est :

- ◇ Un moyen qui me permet d'atteindre les résultats et les objectifs de mon projet
- ◇ Une action précise toujours reliée à un résultat attendu et bien dimensionnée (pour combien de personnes bénéficiaires et à quel coût ?)
- ◇ Le cœur de mon projet, ce que je connais le mieux et ce dont je parle le plus facilement pour montrer concrètement ce que nous faisons sur le terrain

### ➤ Une activité, c'est :

- ◇ Un moyen qui me permet d'atteindre les résultats et les objectifs de mon projet
- ◇ Une action précise toujours reliée à un résultat attendu et bien dimensionnée (pour combien de personnes bénéficiaires et à quel coût ?)
- ◇ Le cœur de mon projet, ce que je connais le mieux et ce dont je parle le plus facilement pour montrer concrètement ce que nous faisons sur le terrain

### ➤ Conseils à suivre et formulation à éviter : |

- ◆ Dans ma logique d'intervention, je formule mes activités en fonction de mes résultats attendus ! Cela veut dire que pour lister mes activités, je commence par écrire : « activités liées au résultat 1 » et j'inscris en dessous toutes les activités nécessaires pour atteindre ce résultat, puis « activités liées au résultat 2 » et ainsi de suite...
- ◆ J'organise mes activités de façon chronologique : dans la réalité du projet, sur le terrain, mes activités vont souvent se succéder, comme des étapes successives que je ne peux pas réaliser au même moment. Dans la présentation de mes activités, on suit la même logique chronologique pour lister toutes les activités à faire
- ◆ Je vérifie que je n'ai pas prévu une activité dans mon projet que je n'arrive pas à rattacher à un résultat attendu et qui serait alors un peu isolée du reste de mon projet
- ◆ J'évite de mettre des formulations très floues et générales, comme « formation », « sensibilisation » et je donne toujours quelques précisions pour permettre aux autres de comprendre exactement ce que je vais faire comme formation et pour qui, comme thème de sensibilisation et pour qui...
- ◆ Et surtout, je n'oublie pas qu'en prenant en considération l'approche genre dans l'identification et la formulation de la logique d'intervention de mon projet (diagnostic, objectifs, résultats, indicateurs, etc.) je vais devoir traiter de manière spécifique dans mes activités la question de l'inégalité femmes/hommes dans l'accès à certains services, certaines aides, etc.

### Prenons un exemple :

Si mon projet porte sur l'accès à l'organisation d'activités culturelles et sportives pour des jeunes filles et garçons marocains et RPT, pour favoriser la cohésion sociale entre eux, et que je formule un objectif ou un résultat sur la réduction des inégalités filles/garçons dans l'accès au sport et à la culture, alors je vais forcément organiser des activités particulières (des sensibilisations auprès des familles, de la communication pour valoriser le sport pour les filles, etc.) pour permettre aux jeunes filles de participer autant que les jeunes garçons dans mon projet.



# PRİM

البرنامج الجهوي لمبادرات الفاعلين في مجال الهجرة  
PROGRAMME RÉGIONAL DES INITIATIVES DE LA MIGRATION

## Contacts

RABAT  
Paola Chianca  
Cheffe de projet PRIM  
Rue Benghazi. Résidence Tarfaya.  
Entrée A. Apt 19- Rabat  
Tél. : + 212. (0)661341973 | + 212 (0) 669779159

[www.prim.ma](http://www.prim.ma)